



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: 65

Título del proyecto: Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación.

Nombre del responsable del proyecto: Susana Valverde Montesino

Centro: Facultad de Educación-CFP

Departamento: Investigación y Psicología en Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El principal objetivo del proyecto de innovación denominado “Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación” ha sido optimizar la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de competencias relacionadas con la evaluación y el diagnóstico pedagógico.

Para alcanzar este objetivo general se plantearon ocho objetivos específicos:

1. Diseñar e implementar actividades prácticas que permitan a los estudiantes conocer las diferentes pruebas diagnósticas y de evaluación educativa, interpretar resultados y determinar posibles diagnósticos e intervenciones.
2. Colaborar conjuntamente con TEA ediciones desarrollando las acciones delimitadas en el convenio de colaboración entre la Universidad Complutense de Madrid y TEA ediciones firmado el pasado 28 de enero de 2019.
3. Valorar la idoneidad de pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica de reciente creación para su inclusión en la base de datos de test y pruebas de evaluación desarrollada por el Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación.
4. Continuar con el mantenimiento de un espacio específico de referencia para docentes y estudiantes dónde realizar consultas, desarrollar actividades prácticas con pequeños grupos, y realizar seminarios y talleres.
5. Ayudar a los estudiantes en la selección y en el acceso a test o pruebas que más se ajusten a sus necesidades para la elaboración de Trabajos de Fin de Grado o Trabajos de Fin de Máster.
6. Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación conjunto que permita a los estudiantes y los docentes evaluar este tipo de actividades prácticas. La evaluación se realizará en forma de cuestionario digital, al que se responderá mediante un enlace a un documento de Google Docs.
7. Compartir y divulgar las experiencias y los resultados obtenidos en congresos, conferencias y/o publicaciones dedicadas al estudio de la docencia universitaria.
8. Ofertar los servicios promovidos desde el SEDE a todo el profesorado y alumnado de la Facultad de Educación, mediante la difusión de correos electrónicos y carteles informativos.

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos planteados inicialmente han podido alcanzarse prácticamente en su totalidad. Si bien la suspensión de la actividad docente presencial, como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 entre los meses de marzo a junio, ha implicado que algunas actividades no hayan podido llevarse a cabo y hayan quedado pospuestas para el próximo curso.

En la tabla que aparece a continuación se muestran las actividades desarrolladas para alcanzar los objetivos específicos del proyecto.

Objetivo general: Optimizar la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de competencias relacionadas con la evaluación y el diagnóstico pedagógico.	
Objetivos específicos	Actividades realizadas
1. Diseñar e implementar actividades prácticas para los estudiantes.	Actividad 1. Actividad 3. Actividad 4. Actividad 5.
2. Colaborar conjuntamente con TEA ediciones.	Actividad 10.
3. Valorar la idoneidad de pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica para su inclusión en la base de datos de test de SEDE.	Actividad 2.
4. Continuar con el mantenimiento de un espacio físico específico de referencia para docentes y estudiantes.	Actividad 8.
5. Ayudar a los estudiantes en la selección de test o pruebas para la elaboración de Trabajos de Fin de Grado o Trabajos de Fin de Máster.	Actividad 9.
6. Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación para evaluar este tipo de actividades prácticas.	Actividad 6. Actividad 7.
7. Compartir y divulgar las experiencias y los resultados obtenidos en congresos, conferencias y/o publicaciones.	Actividad 11.

8. Ofertar los servicios promovidos desde el SEDE a todo el profesorado y alumnado de la Facultad de Educación.	Actividad 9.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Adicionalmente se han realizado otra serie de actividades que, a pesar de no encontrarse establecidas entre los objetivos específicos inicialmente planteados, se han aprovechado para seguir ampliando y desarrollando los servicios ofrecidos por SEDE.

- Colaboración con DÍDE (distribuido oficialmente por Edelvives). Se organizó un seminario para todos los miembros del proyecto en el que se mostraban las utilidades de la herramienta Díde y sus posibilidades en el campo de la evaluación e investigación educativa. Díde es una herramienta destinada a facilitar la evaluación del perfil psicopedagógico de niños y adolescentes mediante las valoraciones de familia y profesorado. Desde el proyecto SEDE se ofreció la posibilidad de colaborar en el área de la investigación el próximo curso 2020-2021.
- Diseño y creación de un logo representativo del proyecto SEDE. Con la finalidad de dar a conocer el servicio ofrecido en SEDE y facilitar su identificación dentro de la Facultad de Educación se ha llevado a cabo el diseño y la creación de un logo. Este logo ha sido desarrollado por Rebecca Ruiz Lázaro, estudiante del Grado de Diseño Integral y Gestión de la Imagen de la Universidad Rey Juan Carlos.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología para llevar a cabo este proyecto de innovación docente está dividida en tres fases diferenciadas. El trabajo desarrollado por cada uno de los miembros del proyecto se ha basado en la colaboración y cooperación mutua, implicándose activamente en todas las tareas desarrolladas en el proyecto.

Fase 1 (fase inicial: junio-septiembre 2019)

Esta fase se ha centrado en la creación y diseño de diversos materiales e instrumentos necesarios para el correcto desarrollo del proyecto, antes del inicio del curso académico. En esta fase se procedió a: seleccionar los test y pruebas de evaluación con las que trabajar en las diferentes asignaturas, diseñar actividades prácticas para los estudiantes, crear un espacio virtual en el que compartir las actividades y elaborar un cuestionario de evaluación de las actividades para los estudiantes.

Fase 2 (fase de desarrollo: octubre 2019-abril 2020)

Durante esta fase se han consolidado las actividades desarrolladas en la fase inicial (mantenimiento del campus virtual, selección de test...). Además, se desarrollaron en el aula las actividades diseñadas por el profesorado y se administró a los estudiantes un instrumento de evaluación para valorar dichas actividades.

En esta fase se realizó la compra de nuevos test y pruebas de evaluación para su revisión e inclusión en la base de datos.

Fase 3 (fase final: mayo-junio 2020)

En la fase final del proyecto se procedió a valorar los avances realizados y analizar las propuestas para poder continuar con el proyecto de SEDE el próximo curso, dados los resultados tan satisfactorios obtenidos en los cursos anteriores.

4. Recursos humanos

Los miembros del equipo de este proyecto de innovación han contribuido, desde sus diferentes áreas de conocimiento y especialidades, a enriquecer y mejorar la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación (objetivo fundamental del proyecto SEDE). El equipo ha estado formado por seis profesores del Departamento de Investigación y Psicología en Educación, una estudiante de Doctorado y una estudiante de Máster; especializados en diferentes ámbitos relacionados con la evaluación y el diagnóstico pedagógico como: atención temprana, neuropsicología, lectura, escritura, orientación vocacional, inteligencia, atención y memoria, etc.

Los miembros del equipo han desarrollado diferentes funciones para garantizar el progreso adecuado del proyecto. Además, se ha contado con la ayuda de profesionales (ajenos al proyecto) que han contribuido a optimizar el desarrollo del presente proyecto de innovación. Las funciones se detallan a continuación.

- Coordinadora del equipo, creación y mantenimiento del seminario en el campus virtual: Susana Valverde Montesino.
- Selección y análisis de test: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla y Susana Valverde Montesino.
- Diseño de actividades prácticas para el aula: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla y Susana Valverde Montesino.
- Creación de instrumento de valoración de actividades prácticas: Coral González Barbera, Javier García Alba, Verónica García Ortega, Jesús Miguel Parra, Griselda Kozak Cino, Judit Ruiz Lázaro, María Sánchez Munilla y Susana Valverde Montesino.
- Recogida y análisis de datos del cuestionario de evaluación: Jesús Miguel Parra.
- Elaboración de un LOGO representativo de SEDE: Rebecca Ruiz Lázaro, Judit Ruiz Lázaro y Javier García Alba.
- Contacto con especialistas externos en materia de evaluación y diagnóstico: Coral González Barbera y Verónica García Ortega.
- Gestión de la reforma del espacio destinado al servicio SEDE: Isabel Inmaculada Asensio Muñoz (directora del Departamento) y Carmen López Escribano (subdirectora del Departamento).

5. Desarrollo de las actividades

Las principales actividades desarrolladas dentro del proyecto SEDE se detallan a continuación.

Actividad 1. Creación y mantenimiento de un espacio específico en el Campus Virtual que permita poner en contacto a todos los miembros del grupo y compartir las fichas elaboradas con las actividades prácticas para desarrollar en el aula (<https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=125572>).

Actividad 2. Revisión y selección de test de nueva adquisición. Los miembros del equipo han realizado una revisión exhaustiva y han seleccionado diferentes pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica para su inclusión en la base de datos de test y pruebas de evaluación desarrollada por el Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación. A esta base de datos tienen acceso todos los estudiantes y profesorado mediante la página web de la Biblioteca de la Facultad de Educación.

Gracias al presupuesto concedido a este proyecto se han podido adquirir nuevos test que amplían las posibilidades de aprendizaje de competencias relacionadas con la evaluación y el diagnóstico pedagógico del alumnado de la Facultad de Educación. Los test adquiridos se especifican en la siguiente tabla.

Autor(es)	Título	Editorial	Año
R. Brickenkamp	D2. Test de atención	TEA ediciones	2012
L.L. Thurstone	CARAS-R. Test de percepción de diferencias	TEA ediciones	2019
S. Hugentobler, B. Oettli y D. Ruckstuhl	Poker de la personalidad. Juego para autopercepción y las percepciones de otras	TEA ediciones	2009
M. Nass y M. Nass	Uno entre un millón. Juego de cartas diseñado para ayudar a mejorar la	TEA ediciones	2013
C. Sica, L.R. Chiri, R. Favilli e I. Marchetti	Q-PAD. Detección y evaluación de problemas en adolescentes (12-18 años)	TEA ediciones	2016
M. Rutter, A. Bailey y C. Lord	SCQ. Cuestionario de comunicación social	TEA ediciones	2005
J.M. Román y S. Gallego	ACRA. Escala de Estrategias de aprendizaje en adolescentes (12-18 años)	TEA ediciones	2008
G. Aguinaga, M.L. Armentia y A. Fraile,	PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral-Navarra revisada	Tea ediciones	2005
M. Cabezas	Escala Fundación Bobath	Sílex ediciones	2019

Actividad 3. Selección de test y pruebas de evaluación más adecuados para abordar en cada una de las asignaturas en las que se desarrollarán las actividades prácticas.

Actividad 4. Diseño de fichas con actividades prácticas para fomentar la utilización de test y pruebas de evaluación psicopedagógica en el aula. Se ha elaborado un modelo de ficha con diferentes apartados: asignatura, titulación, descripción del test y actividades a desarrollar. Cada miembro del proyecto ha elaborado diferentes fichas con actividades a realizar en el aula (las fichas diseñadas se incluyen en el anexo 1).

Actividad 5. Implementación en el aula de las actividades prácticas diseñadas por los miembros del proyecto. Debido a la suspensión de la actividad docente presencial el número de actividades prácticas desarrolladas en el aula se ha visto reducido considerablemente, está prevista su implementación el próximo curso académico. En la tabla aparecen las pruebas y test psicológicos para los que se han desarrollado diferentes actividades prácticas durante el primer cuatrimestre del curso 2019-2020.

Asignatura	Titulación	Test/prueba de evaluación
Psicología de la Instrucción	Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Pedagogía.	ACRA. Estrategias de Aprendizaje.
Psicología del Desarrollo	Grado en Maestro en Educación Primaria.	Test de Inteligencia Emocional (MSCEIT).
Bases psicológicas de la Educación Especial	Grado en Pedagogía.	Test de Inteligencia. MATRICES.
Psicología de la Instrucción	Grado en Pedagogía.	SCQ. Cuestionario de comunicación social.
Sistemas Alternativos de Comunicación.	Grado en Maestro en Educación Primaria. Especialidad Audición y Lenguaje.	PEABODY. Test de vocabulario en imágenes.
Diagnóstico Pedagógico	Grado en Pedagogía.	Q-PAD. Detección y evaluación de problemas en adolescentes

Actividad 6. Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación que permita valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las actividades prácticas desarrolladas en clase. Para ello se creó un cuestionario en formato digital al que los alumnos respondían mediante un enlace a un formulario de Google. Se puede acceder

al citado cuestionario mediante el siguiente enlace:
<https://forms.gle/BaWxmCEfpC9S7VQH8>

Actividad 7. Análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a los estudiantes. El cuestionario ha sido realizado por 134 estudiantes de diferentes titulaciones de la Facultad de Educación. El cuestionario estaba configurado por diez cuestiones que indicaban el grado de satisfacción con diferentes aspectos relacionados con las actividades prácticas desarrolladas en el aula encaminadas a conocer y administrar diferentes test o pruebas de evaluación psicológica (anexo 2). Algunos de los datos más relevantes derivados de la aplicación de este cuestionario son:

- El 91% de los estudiantes considera que aprender a utilizar pruebas diagnósticas es indispensable en su formación.
- El 76,9% de los estudiantes manifiesta que la participación en este tipo de actividades prácticas ha despertado su interés en la asignatura.
- El 89,6 % de los estudiantes valora con una puntuación global de 7 a 10 la realización de actividades prácticas para aprender a utilizar test psicológicos.

Actividad 8. Diseño de un logo representativo del proyecto SEDE. Este logo se utilizará para la creación de carteles informativos y/o cualquier otro instrumento que permita la difusión de los servicios que se ofrecen en SEDE. La difusión se llevará a cabo una vez hayan finalizado las obras de reforma del seminario 4202 tras (espacio de la Facultad de Educación destinado a SEDE), obras que se han visto paralizadas por la suspensión de actividades presenciales en la universidad. El logo se adjunta en el anexo 3.

Actividad 9. Elaboración de un protocolo de régimen interno y modelo de actuación para ofrecer atención y apoyo a estudiantes y profesores que requieran el Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación.

Actividad 10. Convenio con TEA ediciones. Este curso se ha seguido manteniendo el convenio con TEA ediciones, empresa española dedicada a la edición y elaboración de test y pruebas de evaluación psicológica. Han sido los principales proveedores de los test que hemos adquirido. Además, nos han proporcionado de forma gratuita más usos de test que ya se habían adquirido con anterioridad. Se ha gestionado la posibilidad de creación de seminarios “virtuales” sobre pruebas de evaluación específicas para el próximo curso.

Actividad 11. Difusión del servicio SEDE a través de Congresos. Está prevista la participación (mediante comunicación o póster) en el XI Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación CIDUI 2020+1: *Más allá de las competencias, nuevos retos en la sociedad digital*; cuya celebración, prevista para junio de 2020, se ha

pospuesto a julio de 2021.

Actividad 12. Participación en reuniones y grupos de trabajo entre los miembros del equipo y los especialistas colaboradores.

6. Anexos

Anexo 1. Fichas de actividades prácticas a desarrollar en el aula.

<p>Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 65. Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación</p>	<p>2019/2020</p>
<p>Profesor/a: Susana Valverde Montesino</p> <p>Asignatura: BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA. BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.</p> <p>Titulación: MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>Test/prueba de evaluación: Escala Fundación Bobath. Autor/es: M. Cabezas López. Año de publicación: 2019 Descripción/áreas que evalúa: Valora las manifestaciones clínicas derivadas del daño cerebral: dimensión física y corporal, habilidades funcionales y aspectos psicosociales. Evalúa las posibilidades de adaptación en el ámbito familiar, académico, social, etc. Destinatarios/edad: niños y adolescentes con parálisis cerebral.</p> <p>Actividades desarrolladas en el aula</p> <p>La sesión se divide en cinco fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación con conocimientos previos. El docente pregunta a los estudiantes por sus experiencias y conocimientos previos en relación a la aplicación de test o pruebas de evaluación. Se realiza una puesta en común en la que se fomenta que participe activamente el alumnado. Se pueden plantear preguntas como: ¿te han aplicado alguna vez un test?, ¿has presenciado o has aplicado tú mismo algún test o prueba?, ¿para qué crees que sirven?, ¿crees que son importantes para tu labor profesional? 2. Exposición de la ficha técnica del test. El docente explica al alumnado cuestiones básicas de la prueba y posibilita que los estudiantes puedan manipular un ejemplar de la misma en pequeños grupos. El docente les pide que expliquen al resto qué les llama la atención de la prueba y trata de solventar dudas que puedan surgir acerca de los estímulos que presenta el test. 3. Role-playing. Se forman grupos de 3/4 estudiantes. Cada grupo analiza un área o dimensión de la escala. Dos estudiantes voluntarios representan las funciones de evaluador y evaluado al resto de sus compañeros. La profesora va modelando el evaluador de manera que todos aprendan la manera correcta de administrar la prueba. La profesora proporciona una hoja de respuestas a cada estudiante para que anoten las respuestas del estudiante evaluado. 4. Corrección y diagnóstico. Los estudiantes corrigen el test en base a los criterios ofrecidos en el manual. En grupos, realizan un breve informe con las puntuaciones obtenidas y un posible diagnóstico. 5. Puesta en común y generalización. El cierre de la sesión termina con una síntesis de la prueba trabajada y sus posibilidades en el campo educativo. Se pregunta a los estudiantes sobre la dificultad en la administración de la prueba, sus funciones y su relevancia en su labor como profesional de la educación. 	<p>Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 65. Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación</p> <p>2019/2020</p> <p>Profesor/a: Griselda Sofía Kozak Cino</p> <p>Asignatura: Psicología del Desarrollo</p> <p>Titulación: Grado Pedagogía</p> <p>Test/prueba de evaluación: d-2, test de atención Autor/es: Rolf Brückenkamp Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero Año de publicación: 2012 Finalidad: Evaluación de aspectos de atención selectiva y concentración Aplicación: Individual y colectiva Descripción/áreas que evalúa: test que evalúa la atención selectiva en una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares Destinatarios/edad: niños (a partir de 8 años), adolescentes y adultos</p> <p>Actividades desarrolladas en el aula</p> <p>Este test pertenece a la categoría de test que pretenden medir procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas. Estos procesos básicos fueron denominados como atención, concentración mental, esfuerzo o concentración atencional.</p> <p>Esta actividad pretende familiarizar a los alumnos con test que sean accesibles para ellos.</p> <p>La actividad consta de dos partes:</p> <p>En un primer momento, a través de un power point, les explico las características del test y su finalidad. Busco que se familiaricen con el material y conozcan un test que ofrece una medida concisa de atención selectiva y concentración mental.</p> <p>Les explico que una buena concentración requiere de un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención.</p> <p>Les explico que solo existe una forma de test y que la aplicación puede ser colectiva o individual, con un tiempo total entre 8 a 10 minutos incluídas las instrucciones de aplicación. Les enseño el ejemplar autocorregible, el cual consta de 658 elementos. Los estímulos contienen las letras 'd' o 'p' y ellos, deben revisar toda letra 'd' que venga acompañada de dos rayitas.</p> <p>Los elementos correctos se denominan "elementos relevantes" y los demás "irrelevantes". Para realizar la corrección se separan las dos hojas y en la segunda hoja habrán quedado marcadas las respuestas.</p> <p>En este caso, ellos podrán aplicar la prueba y ver cuál es su funcionamiento pero a la hora de corregirla tendrá que ser un profesional el que realice la interpretación de los resultados de la prueba ya que, la interpretación, requiere de conocimientos de psicometría.</p> <p>Se necesitará el siguiente material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplar autocorregible, contiene los elementos y facilita la corrección. - Hoja de corrección mecanizada, para el uso con lectora óptica - Cronómetro y lápiz
<p>Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 65. Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación</p>	<p>2019/2020</p>
<p>Profesor/a: Griselda Sofía Kozak Cino</p> <p>Asignatura: Psicología de la Educación</p> <p>Titulación: Doble Grado Educación Infantil/Pedagogía</p> <p>Test/prueba de evaluación: CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias - Revisado. Autor/es: L. L. Thurstone Adaptación española: M. Yela Año de publicación: 2019 Descripción/áreas que evalúa: Evaluación de la atención y de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados. Destinatarios/edad: De los 0 a los 18 años. Adultos con problemas psiquiátricos.</p> <p>Actividades desarrolladas en el aula</p> <p>El test de Percepción de Diferencias CARAS contiene 60 elementos gráficos formados por tres dibujos esquemáticos de caras con boca cejas y pelo. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla.</p> <p>En la versión revisada CARAS-R se considera el número de aciertos y errores cometidos por el sujeto. Obtendremos el número de aciertos y el índice de control de impulsividad, relacionando el rendimiento con el estilo de respuesta.</p> <p>Necesitaremos el manual, el ejemplar autocorregible, un cronómetro y un lápiz.</p> <p>En un primer momento les daré las indicaciones necesarias para la correcta aplicación de la prueba y nos la aplicaremos a nosotros mismos.</p> <p>En un segundo momento les explicaré la prueba y la corregiremos un situ para obtener la puntuación final.</p> <p>Obtendremos aciertos A y errores E y podremos obtener también los aciertos netos obtenidos a partir de A-E.</p> <p>Obtendremos también un índice de control de impulsividad (ICI). Para facilitar la interpretación de los baremos se optó por multiplicar el índice por 100, de esta forma desaparecen los decimales. Cada una de las puntuaciones directas obtenidas puede transformarse en percentiles o eneapitos.</p> <p>Y observaremos en el aula como deben dirigirse a las tablas de los baremos</p>	<p>Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 65. Servicio de Evaluación y Diagnóstico en Educación: una propuesta para la mejora de la formación del alumnado en la Facultad de Educación</p> <p>2019/2020</p> <p>Profesora: Verónica García Ortega</p> <p>Asignatura: Diagnóstico Pedagógico / Orientación Educativa y Acción Tutorial</p> <p>Titulación: Pedagogía / Educación Infantil</p> <p>Prueba de evaluación: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisado</p> <p>Autor/es: Aguinaga, G. ; Armentia, M. L. ; Fraile, A.; Olangua, P. y Uriz, N.</p> <p>Año de publicación: 2004</p> <p>Descripción/áreas que evalúa: Prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.</p> <p>Destinatarios/edad: De 3 a 6 años</p> <p>Actividades desarrolladas en el aula</p> <p>La actividad se dividirá en cuatro partes que se llevará a cabo en cuatro sesiones prácticas.</p> <p>Sesión 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicación, visualización y manipulación de la prueba. Se explican las distintas áreas que valora y los materiales que trae la prueba para implementarla. 2) La clase se divide en cuatro grupos, preferiblemente en grupos de cuatro cada uno encargado de un área de evaluación/intervención. Se reparten las hojas de registro entre los cuatro grupos de trabajo que deberán evaluar a un niño. <p>Sesión 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Se facilita un vídeo de niños/as con desarrollo lingüístico normotípico al que se le administra la prueba (se prepararán cuatro grabaciones con niños de 3, 4, 5 y 6 años respectivamente) y se asigna una edad/grabación por grupo. <p>Sesión 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Cada grupo debe realizar un informe de evaluación pedagógica del niño/a que se le ha asignado en el que se incluya resultados de la prueba, conclusión diagnóstica, recomendaciones pedagógicas para aplicar en el centro educativo, recomendaciones pedagógicas para llevar a cabo desde la familia. <p>Sesión 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Visualización de la aplicación de la prueba a alumnado con dificultades en el área del lenguaje y explicación por parte de la profesora de otros casos además de mostrar un informe pedagógico completo de cada uno de ellos.

Profesor/a: Griselda Sofia Kozak Cino
Asignatura: Psicología de la Instrucción
Titulación: Grado Pedagogía
Test/prueba de evaluación: SCQ (Cuestionario de comunicación social) Autor/es: M. Rutter, A. Bailey y C. Lord Adaptación española: Jaime Pereña y Pablo Santamaría Año de publicación: 2005 Descripción/áreas que evalúa: Breve cuestionario destinado a evaluar de forma rápida (screening) las capacidades de comunicación y de relación social de niños que pudiesen padecer trastornos del espectro autista. Esta medida acompañará al ADI-R y si este da positivo al ADOS Destinatarios/edad: a partir de 4 años (su edad mental debe superar los 2)
Actividades desarrolladas en el aula
Esta actividad pretende familiarizar a los alumnos con test que sean accesibles para ellos. La actividad consta de dos partes: En un primer momento, a través de un power point, les explico las características del test y su finalidad. Busco que se familiaricen con el material y vean que permite recoger los síntomas observados por los padres o cuidadores de los niños, para poder decidir adecuadamente si es conveniente remitirlos a una evaluación más profunda. La segunda parte de la clase estuvo destinada a que manejen el material. Aunque el test debe ser evaluado por un profesional, una de las ventajas que tiene es que puede ser aplicado por padres y maestros, esto hace que les resulte llamativo y de fácil acceso. Tenemos dos cuadernillos de aplicación: En la forma A: Toda la vida Los sujetos responden los ítems del 1 al 19. Responden en base a conductas que pueden haberse dado en cualquier momento de la vida pasada del sujeto. En los ítems restantes 20 al 40 se centran en analizar un periodo de 12 meses entre los 4 y los 5 años de vida. En la forma B: Situación actual Los sujetos se centran exclusivamente en la conducta del niño en los últimos tres meses. Sirven para comprender la situación que se experimenta en el día a día y evaluar los resultados de tratamiento y reeducación

Profesor/a: Susana Valverde Montesino
Asignatura: Sistemas Alternativos de Comunicación
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria. Especialidad Audición y Lenguaje.
Test/prueba de evaluación: Peabody. Test de Vocabulario en Imágenes. PPVT-III. Autor/es: U. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas Año de publicación: 2010. Descripción/áreas que evalúa: Detección de dificultades en el lenguaje y evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario. Destinatarios/edad: 2 años y medio a 90 años.
Actividades desarrolladas en el aula
La sesión se divide en cinco fases: 1. Vinculación con conocimientos previos. El docente pregunta a los estudiantes por sus experiencias y conocimientos previos en relación a la aplicación de test o pruebas de evaluación. Se realiza una puesta en común en la que se fomenta que participe activamente el alumnado. Se pueden plantear preguntas como: ¿te han aplicado alguna vez un test?, ¿has presenciado o has aplicado tú mismo algún test o prueba?, ¿para qué crees que sirven?, ¿crees que son importantes para tu labor profesional? 2. Exposición de la ficha técnica del test. El docente explica al alumnado cuestiones básicas de la prueba y posibilita que los estudiantes puedan manipular un ejemplar de la misma en pequeños grupos. El docente les pide que expliquen al resto qué les llama la atención de la prueba y trata de solventar dudas que puedan surgir acerca de los estímulos que presenta el test. 3. Role-playing. Dos estudiantes voluntarios representan las funciones de evaluador y evaluado al resto de sus compañeros. La profesora va modelando el evaluador de manera que todos aprendan la manera correcta de administrar la prueba. La profesora proporciona una hoja de respuestas a cada estudiante para que anoten las respuestas del estudiante evaluado. 4. Corrección y diagnóstico. Los estudiantes corrigen el test en base a los baremos ofrecidos en el manual y obtienen la puntuación final. En grupos, realizan un breve informe con las puntuaciones obtenidas y un posible diagnóstico. 5. Puesta en común y generalización. El cierre de la sesión termina con una síntesis de la prueba trabajada y sus posibilidades en el campo educativo. Se pregunta a los estudiantes sobre la dificultad en la administración de la prueba, sus funciones y su relevancia en su labor como profesional de la educación.

Profesor/a: JAVIER GARCÍA ALBA
Asignatura: BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
Titulación: GRADO DE PEDAGOGÍA
Test/prueba de evaluación: TEST DE INTELIGENCIA MATRICES Autor/es: F. Sánchez-Sánchez, P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones) y F. J. Abad. Año de publicación: 2015 Descripción/áreas que evalúa: Evaluación de la inteligencia general en niños, adolescentes y adultos a partir de estímulos no verbales (Matrices). Destinatarios/edad: 6 a 74 años.
Actividades desarrolladas en el aula
El profesor explicó la ficha técnica de la prueba, función y funcionamiento. Se eligió a dos alumnos para que realizaran en la clase delante del resto de sus compañeros una sesión de evaluación haciendo roleplaying. Uno de ellos realizaba la evaluación y el otro era el evaluado. Dado que la asignatura esta relacionada con personas con discapacidad intelectual, la consigna era que el evaluado debía responder y actuar de forma parecida a una persona con discapacidad intelectual. De la misma manera, el evaluador debía tener en cuenta estos aspectos para modificar su forma de explicar la prueba y las instrucciones. Realizada la evaluación, la segunda parte consistió en corregir los resultados in situ y obtener la puntuación final. De tal manera, se trataba de que alumnos pudieran conocer la prueba, su aplicación y corrección para poder conocer todo el proceso.

Profesor/a: JESÚS MIGUEL PARRA
Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Test/prueba de evaluación: Test de Inteligencia Emocional Autor/es: Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. Año de publicación: 2016 Descripción/áreas que evalúa: Evalúa las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey: 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional, 3) Comprensión emocional y 4) Manejo emocional Destinatarios/edad: A partir de 17 años
Actividades desarrolladas en el aula
Esta actividad pretende trabajar el concepto de Inteligencia Emocional y sus implicaciones educativas. La actividad consta de tres partes: 1. Auto-aplicación de un test de Inteligencia Emocional: Usando la hoja de respuestas del test y la presentación de Power Point elaborada por el profesor, los/as alumnos/as contestan al test MSCEIT (Secciones de Percepción emocional) (Test de Inteligencia Emocional Mayer, Salovey, Caruso, 2016). 2. Se les pregunta a los/as alumnos/as: ¿Qué componente del test te ha parecido más fácil / difícil de responder?, ¿por qué? 3. Se les pregunta a los/as alumnos/as: ¿Crees que algunos de los ítems / apartados que componen la prueba son más difíciles de valorar que otros? Justifica tu respuesta. 4. Se les pregunta a los/as alumnos/as: ¿Qué otros métodos utilizarías para medir la percepción emocional? Los/as estudiantes realizan el Test de Inteligencia Emocional (MSCEIT). El test está diseñado para evaluar la inteligencia emocional entendida como una capacidad. No se trata de una medida de autoinforme sino de una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales. Es la primera medida que proporciona puntuaciones válidas y fiables en cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey: 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional, 3) Comprensión emocional y 4) Manejo emocional. Además, proporciona una puntuación total de inteligencia emocional, así como puntuaciones en dos áreas, experiencial y estratégica, y en cada una de las tareas específicas que incluye el test.

Profesor/a: JESÚS MIGUEL PARRA
Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
Titulación: DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA
Test/prueba de evaluación: ACRA. Estrategias de Aprendizaje Autor/es: Román, J.M. & Gallego, S. Año de publicación: 2008 Descripción/áreas que evalúa: El procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, por ello, utilizar estrategias cognitivas adecuadas. ACRA permite evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje. Destinatarios/edad: De 12 a 16 años, no obstante pueden ser de igual utilidad en el ámbito universitario.
Actividades desarrolladas en el aula
Los/as estudiantes deben realizar el cuestionario ACRA, completando la hoja de respuestas y calculando las puntuaciones de cada escala.
Deben identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por ellos/as cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.
Sus cuatro escalas evalúan estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Profesor/a: Coral González Barbera y Judit Ruiz Lázaro																								
Asignatura: Diagnóstico Pedagógico																								
Titulación: Grado en Pedagogía																								
Test/prueba de evaluación: Q-PAD. Detección y evaluación de problemas en adolescentes Autor/es: C. Sica, L. Rocco Chiri, R. Favilli y I. Marchetti Año de publicación: 2016 Descripción/áreas que evalúa: Ámbito escolar-educativo, ámbito clínico, ámbito forense e investigación Destinatarios/edad: 12-18 años																								
Actividades desarrolladas en el aula																								
La práctica sobre este test se ha llevado a cabo en dos sesiones diferentes:																								
SESIÓN I:																								
Objetivos																								
<ul style="list-style-type: none">• Tener noción de la existencia de pruebas concretas que permitan evaluar problemas en adolescentes dentro del marco escolar (Actividad A)• Familiarizarse con una de las pruebas más utilizadas entre los responsables del diagnóstico pedagógico: Q-PAD (Actividad A y D)• Realizar una primera toma de contacto con el Q-PAD simulando una situación real "sujetos evaluados": Actividad individual. (enseñar la plantilla) (Actividad C)• Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes respetando la diversidad de opiniones (Actividades D).• Contrastar resultados con las escalas clínicas reales que forman los ítems del Q-PAD (Actividad E)																								
Organización de la sesión																								
<table><tr><th>Nº</th><th>Duración</th><th>Proceso / Actividad</th><th>Objetivos</th></tr><tr><td>A</td><td>30'</td><td>Exposición del Q-PAD a través del Power Point</td><td>1 y 2</td></tr><tr><td>B</td><td>5'</td><td>Explicación de la práctica (I) a realizar</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>25'</td><td>Aplicación del Q-PAD. Individual</td><td>1, 2 y 3</td></tr><tr><td>D</td><td>30'</td><td>Trabajar con el grupo base, intentando extraer las diferentes escalas clínicas que componen el Q-PAD Puesta en común</td><td>1, 2 y 4</td></tr><tr><td>E</td><td>15'</td><td>Exposición y explicación de las diferentes escalas</td><td>1, 2 y 5</td></tr></table>	Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos	A	30'	Exposición del Q-PAD a través del Power Point	1 y 2	B	5'	Explicación de la práctica (I) a realizar		C	25'	Aplicación del Q-PAD. Individual	1, 2 y 3	D	30'	Trabajar con el grupo base, intentando extraer las diferentes escalas clínicas que componen el Q-PAD Puesta en común	1, 2 y 4	E	15'	Exposición y explicación de las diferentes escalas	1, 2 y 5
Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos																					
A	30'	Exposición del Q-PAD a través del Power Point	1 y 2																					
B	5'	Explicación de la práctica (I) a realizar																						
C	25'	Aplicación del Q-PAD. Individual	1, 2 y 3																					
D	30'	Trabajar con el grupo base, intentando extraer las diferentes escalas clínicas que componen el Q-PAD Puesta en común	1, 2 y 4																					
E	15'	Exposición y explicación de las diferentes escalas	1, 2 y 5																					

Profesor/a Coral González Barbera y Judit Ruiz Lázaro			
Asignatura: Diagnóstico Pedagógico			
Titulación: Grado en Pedagogía			
Test/prueba de evaluación: Póker de la personalidad. Juego para autoconcepción y las percepciones de otras personas Autor/es: S. Hugentobler, S. Cetti y D. Ruckstuhl Año de publicación: 2009 Descripción/áreas que evalúa: autoconcepción y las percepciones de otras personas Destinatarios/edad: adultos			
Actividades desarrolladas en el aula			
La práctica sobre este test se ha llevado a cabo en una única sesión:			
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Tener noción de la existencia de pruebas concretas que permitan evaluar necesidades en la autoconcepción en adultos (Actividad A)• Familiarizarse con una prueba dinámica para la detección de problemas en la propia autoconcepción y las percepciones de otras personas (Actividad A y D)• Realizar una primera toma de contacto con el test "Póker de la personalidad" (Actividad Individual) (Actividad C)• Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes respetando la diversidad de opiniones (Actividades D)• Contrastar resultados y tomar decisiones. (Actividad E)			
Organización de la sesión			
Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos
A	30'	Exposición del Póker de la personalidad a través del Power Point	1 y 2
B	5'	Explicación de la práctica (I) a realizar	
C	25'	Aplicación del Test. Individual	1, 2 y 3
D	30'	Trabajar con el grupo base (4 personas) para conocer las autoconcepciones y las percepciones del resto del grupo.	1, 2 y 4
E	15'	Puesta en común y explicación del diagnóstico final	1, 2 y 5

SESIÓN II:

Objetivos

- Recordar lo que vimos en la clase anterior (Actividad A)
- Observar el procedimiento que se lleva a cabo tras la realización del cuestionario para obtener los resultados y el informe a través de TEAediciones. (Act. B)
- Interpretar los resultados obtenidos tras aplicar el Q-PAD en un caso real. (Actividad D)
- Elaborar un informe con carácter pedagógico. (Actividad E)
- Promover el trabajo activo, cooperativo y colaborativo entre los estudiantes (Act. D, E y F)
- Fomentar la competencia lingüística y la expresión oral en público. (Act. F)
- Auto-Evaluar el propio informe realizado comparándolo con el proporcionado por TEAediciones. (Act. G)

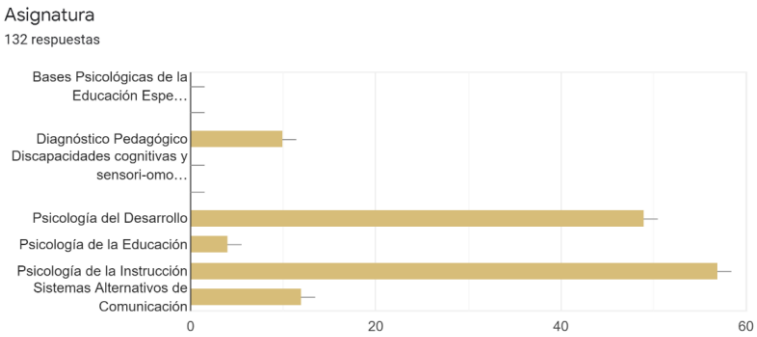
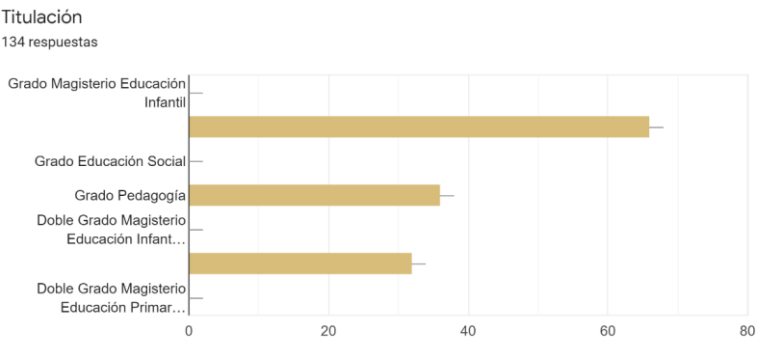
Organización de la sesión

Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos
A	10'	Breve repaso de la sesión anterior	1
B	5'	Explicación del procedimiento y, como consecuencia, el paso posterior a la realización del Q-PAD (introducir clave, obtención de resultados, interpretación de los mismos y obtención del informe)	2
C	5'	Exposición (PPT) de un caso real que hemos llevado a cabo	
D	15'	Interpretación de resultados (en grupo)	3
E	40'	Elaboración del informe pedagógico (en grupo)	4
F	15'	Grupo voluntario para exponer su informe y contrastar resultados con otros grupos (fases del informe)	5 y 6
G	15'	Realización de una comparación del informe propio y el proporcionado por TEAediciones, a través de una tabla	7

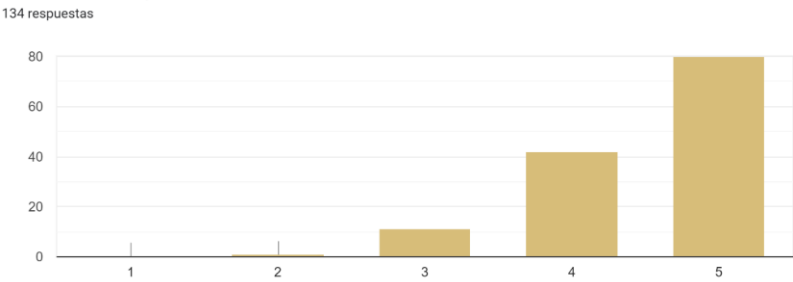
*Si da tiempo

Profesor/a: Coral González Barbera y Judit Ruiz Lázaro																								
Asignatura: Diagnóstico Pedagógico																								
Titulación: Grado en Pedagogía																								
Test/prueba de evaluación: Uno entre un millón. Juego de cartas diseñado para ayudar a mejorar la autoestima de niños y preadolescentes Autor/es: M. Nass y M. Nass Año de publicación: 2013 Descripción/áreas que evalúa: autoestima de niños y preadolescentes Destinatarios/edad: de 6 a 12 años.																								
Actividades desarrolladas en el aula																								
La práctica sobre este test se ha llevado a cabo en una única sesión:																								
Objetivos <ul style="list-style-type: none">Tener noción de la existencia de pruebas concretas que permitan evaluar necesidades en la autoestima de niños y preadolescentes (Actividad A)Familiarizarse con una prueba dinámica para la detección de problemas en la propia autoestima de niños y preadolescentes (Actividad A y D)Realizar una primera toma de contacto con el test "Uno entre un millón" Actividad individual. (Actividad C)Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes respetando la diversidad de opiniones (Actividades D).Contrastar resultados y tomar decisiones. (Actividad E)																								
Organización de la sesión																								
<table><tr><th>Nº</th><th>Duración</th><th>Proceso / Actividad</th><th>Objetivos</th></tr><tr><td>A</td><td>30'</td><td>Exposición del test Uno entre un millón a través del Power Point</td><td>1 y 2</td></tr><tr><td>B</td><td>5'</td><td>Explicación de la práctica (I) a realizar</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>25'</td><td>Aplicación del Test. Individual</td><td>1, 2 y 3</td></tr><tr><td>D</td><td>30'</td><td>Trabajar con el grupo base (4 personas) para conocer la propia autoestima y la del resto del grupo.</td><td>1, 2 y 4</td></tr><tr><td>E</td><td>15'</td><td>Puesta en común y explicación del diagnóstico final</td><td>1, 2 y 5</td></tr></table>	Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos	A	30'	Exposición del test Uno entre un millón a través del Power Point	1 y 2	B	5'	Explicación de la práctica (I) a realizar		C	25'	Aplicación del Test. Individual	1, 2 y 3	D	30'	Trabajar con el grupo base (4 personas) para conocer la propia autoestima y la del resto del grupo.	1, 2 y 4	E	15'	Puesta en común y explicación del diagnóstico final	1, 2 y 5
Nº	Duración	Proceso / Actividad	Objetivos																					
A	30'	Exposición del test Uno entre un millón a través del Power Point	1 y 2																					
B	5'	Explicación de la práctica (I) a realizar																						
C	25'	Aplicación del Test. Individual	1, 2 y 3																					
D	30'	Trabajar con el grupo base (4 personas) para conocer la propia autoestima y la del resto del grupo.	1, 2 y 4																					
E	15'	Puesta en común y explicación del diagnóstico final	1, 2 y 5																					

Anexo 2. Resultados del Cuestionario

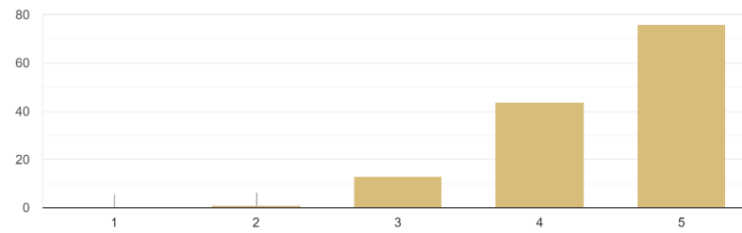


1. Considero que aprender a utilizar diferentes pruebas diagnósticas e instrumentos de evaluación educativa es indispensable en mi formación.



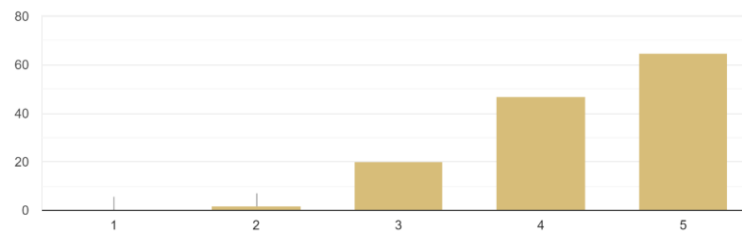
2. Conocer diferentes test e instrumentos de evaluación educativa contribuye a adquirir mayor competencia profesional.

134 respuestas



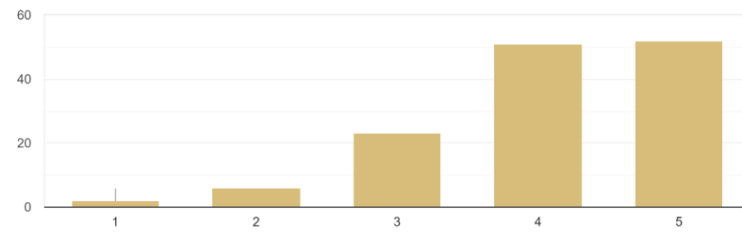
3. La utilización de test y otras pruebas psicopedagógicas son indispensables para optimizar la intervención educativa.

134 respuestas



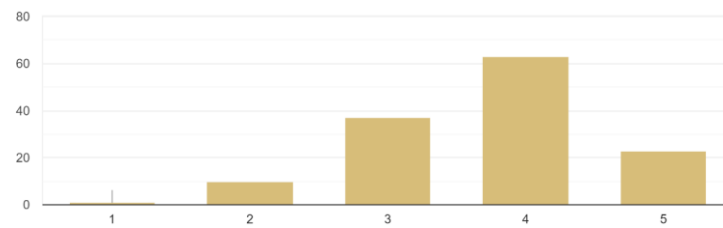
4. La participación en las actividades prácticas, dirigidas a conocer y administrar test y pruebas de evaluación, ha despertado mi interés hacia la asignatura.

134 respuestas



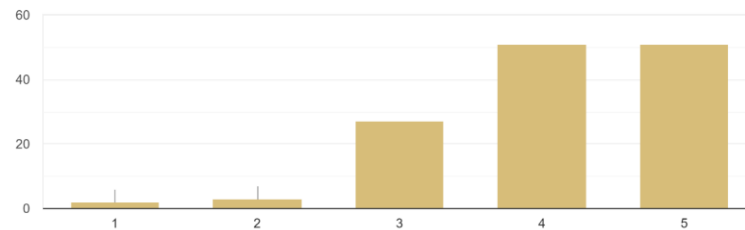
5. La participación en las actividades prácticas desarrolladas dentro del proyecto SEDE ha aumentado mi motivación hacia el aprendizaje.

134 respuestas



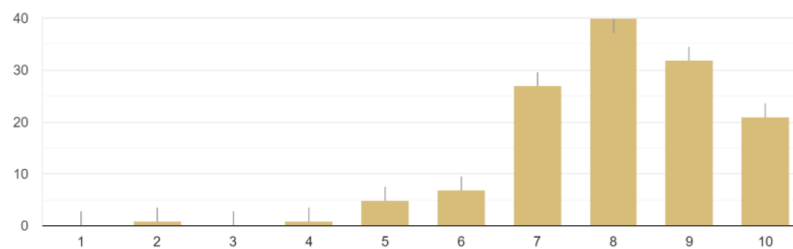
6. El acceso directo a la manipulación de test y otras pruebas psicopedagógicas posibilita que me enfrente con más confianza y seguridad a futuras situaciones laborales.

134 respuestas



7. Valoración global de las actividades prácticas desarrolladas en relación al conocimiento y aplicación de test y pruebas psicopedagógicas.

134 respuestas



Propuestas de mejora o sugerencias por parte de los estudiantes:

- Poder ver test más tangibles y de diagnóstico de trastornos (TEA, TDAH, etc.)
- Encontrar nuevos test relacionados con la asignatura
- Fácil accesibilidad para los estudiantes
- Ampliar el número de test para hacérselos a los alumnos
- Más actividades relacionadas con este tipo de test
- Exponer más casos prácticos relacionados con la vida diaria de los alumnos
- Que se pueda hacer con más frecuencia
- Realizar más actividades prácticas de los test para apreciar su funcionamiento
- Mas facilidad de obtener los test
- Conocer más sobre datos estadísticos de los test
- Que se utilicen estos test con más frecuencia
- Utilización de dichos test más frecuentemente en todos los ámbitos educativos
- Poner más en práctica los diferentes tipos de test
- Se debería dedicar más tiempo a enseñar este tipo de pruebas, así como más variedad de estas.
- Ojalá poder utilizarlo con niños y niñas en la realidad, aunque es algo impensable. Pero es maravilloso poder tener acceso a pruebas reales y manipulativas. Es muy positivo para nuestro futuro docente.
- Tener la posibilidad de ver en directo la realización de estas pruebas a alumnado específico para ello.
- Dar más visibilidad a esos instrumentos

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar más pruebas psicopedagógicas en clase para conocerlas mejor
<ul style="list-style-type: none"> • Que tengamos más conocimiento sobre pruebas de diagnóstico.
<ul style="list-style-type: none"> • Poder acceder a los test y comparar unos con otros
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer diferentes test o actividades prácticas para trabajar estas técnicas de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que se han llevado a la práctica muchas estrategias de aprendizaje y se han realizado encuestas y test, nunca está de más hacer más.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer más situaciones que nos pueden surgir en nuestro futuro para saber cómo debemos reaccionar
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer casos reales y no supuestos hipotéticos. Aplicación de test en casos reales, aunque sea en clase y con nosotros mismos.
<ul style="list-style-type: none"> • Es una iniciativa interesante ya que a lo largo de la carrera nadie nos aconseja o muestra que tipo de prueba pasar en cada ocasión
<ul style="list-style-type: none"> • Me parece una buena labor, aunque me hubiese gustado poder acceder y aprender sobre más test.
<ul style="list-style-type: none"> • Que sea más visible, darse a conocer entre los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Estaría bien hacer una práctica que consista en aplicar un test o una prueba psicopedagógica a una persona de fuera de la universidad.

Anexo 3. Logo representativo de SEDE.

